

精英精致 良医良才

——香港中文大学访学感记

四川大学华西临床医学院 卿平

2008年3月3日至7日，笔者有幸参加香港中文大学“访问学人计划”，在林秀山青的大学校园里，在紧张有序的教学医院中，感受着中大“结合传统与现代，融合中国与西方”的进取风气，而医学院“良医精才（great medicine, great people）”的信念也从我们接触到的每一位师生身上自信发散，短短几天，收获颇丰，特撷取英萃，以期与协会诸校分享取长。

精英教育 服务社会

香港仅有的两所医学院分属于港大和中大，与具有百年历史的港大医学院相比，自1981年才开始招生的中大医学院虽显“年轻”，却尤能锐意创新，以其高严的人才培养标准和优良的育人环境吸引了大批精英学子争相报考，中大、港大医学院在医学教育领域各执牛耳，分呈异彩。作为世界自由贸易之都的香港，在医师培养上却采用严格的“计划”——两校每年各招生130人左右，这是根据香港医院每年可接纳的医师人数，由香港医院管理局严格控制的，两校的学制、学位制度也并无二样；中大的教学医院威尔士亲王医院也不属于大学，而是和其他公立医院一样，属于香港医院管理局，如此一来，培养单位和用人单位形成了一个连续的协调的整体，中大医学院倡导的“为大众提供优质医学教育、提升临床服务和促进健康科学，以贡献社会”的理念，从口号成为了现实。而反观内地医学教育，一些学校扩招动辄上千，医学毕业生转行者甚众；医学学制从3年到8年不均，学位教育和毕业后教育斩不断理还乱，而作为培养单位的医学院校与作为用人单位的医院分别隶属两部.....医学教育是医疗卫生事业的基础，香港的医学人才培养架构模式将为内地医学教育的整体优化设计及学制学位改革提供有益的参考。

精致教育 以人为本

“以人为本”在教育界作为理念和口号已经多年，而在中大医学院看到的点点滴滴，让我对这个词有了更形象而深刻的理解。

以人为本，就是以人的综合发展为目标。从中大医学院“**great medicine, great people**”的理念可以品读，“医学”专业成长是前提，“人才”的品格素质方是根本。从中大山水园林般的校园风光，到现代便捷的学习生活设施，从随处可见的雕塑警句，到繁忙紧张的教学医院，对学生的教化和熏陶落实在每一个环节，体现于每一处细节。而在课程设置上，中大为全体学生提供了丰富的通识课程，涉及文化遗产、自然科技与环境、社会与文化、自我与人文等诸多方面，为学生的眼界拓展、素质积累和全面发展提供了丰富良好的学习资源。

以人为本，就是满足人的个性化发展。医学生除了能根据兴趣自由选择通识课程之外，能在学校开设的领袖培育课程、资讯科技能力训练、亚洲课程等教学单元中获得借以提升竞争力的资讯和能力；另外，中大独有的“书院制度”也为学生的个性发展提供了土壤。中大现有崇基、新亚、联合和逸夫书院等四所书院，新生入学可以申请加入任一书院，在其中住宿、生活、交流和活动，在各有特色的书院中感知并创造多元的文化。目前国内的一些高校也非常重视发挥综合性大学的优势，为学生开设很多通识课程、素质教育活动，但很多时候在教学组织上过于松散，教学资源也远远满足不了扩招后剧增的学生需求，要达到个性化培养的目的，似乎还有很长的路要走，而中大的“书院制”这种源自中国古代的教学组织形式在当代绽放出新的色彩，和西方高校的“学舍制”有同工之妙，对综合性大学有较高的借鉴价值。

以人为本，就是以人的认知规律来设计教学。从 2001 年起，中大医学院启动了新一轮的医学教改计划，其核心要素包括：系统整合课程、早期接触临床、小组教学、沟通能力、终身学习的能力和临床技能等等。系统整合课程以横向结构组织医学基础和临床知识，以案例帮助学生理解和运用知识、解决问题，以小组为单位训练学生团队协作能力，帮助学生打破学科隔阂，将人作为一个整体来看待疾病与健康，符合现代医学模式发展的需要。在国内的医学教育界中，这种“非学科课程体系”也逐渐成为教改的热点，以港大医学院为代表的 PBL 教学模式和以中大医学院为代表的器官系统整合课程模式在这方面走在了前列。

以人为本，就是从“授之以鱼”到“授之以渔”，培养学生终身学习的能力，使之成为一个独立的学习者、思考者。在中大医学院的全科医学学士课程中，贯穿 5 年的“选择学习模式”(Selected Study Modules, SSM)是其教改的一个亮点，在这个课程中，学生可以在不同的学习阶段选择感兴趣的科目或内容进行深入的

研究，例如，在第一学年，学生可以在通识课程领域、人体结构或其它任何感兴趣的领域（可以与医学无关）进行自学、研究，写出综述；第二学年，学生被要求选择进行健康相关的信息数据的分析或文献阅读，开始初步接触循证医学；从第三学年开始，学生组成若干小组，在导师指导下，用 7 周的时间通过实验、调查或临床研究完成一个医学课题，形成论文，并向其他同学进行学术报告；第四学年，学生有 6-8 周的时间进行社会时间，很多学生选择离开香港，到大陆、非洲、印度等国家和地区开展医学实践、调查等。SSM 以兴趣激发学生的学习热情，并逐步培养了其阅读、实验和调查研究的能力。另外，中大医学院还启动了一个“家庭追踪计划-Family Follow project”，安排学生从大一起，2 人一组，与一个家庭联系，从一个婴儿诞生起，对其进行持续的观察、随访，关注其健康和成长，每年写出报告，这个“必修课程”也引起了同学们的浓厚兴趣，使之更深刻地思考和理解人的生命、疾病和健康。这种“课程”不同于传统的以老师授课为主的课程，但相对一般的“活动”，在教学组织、管理、评估上又更加规范。我校八年制课程中的临床医学导论、科研能力培养模块等课程与之有相似之处，但在投入、管理、评价和总结等方面值得我们进一步学习。

短短 5 天时间，我们参观了中文大学校本部、威尔士亲王医院住院部、微创医疗技术培训中心、医学图书馆、临床技能中心等多处，与霍泰辉、钟国衡等十余位领导、专家教授座谈，得到其无私的经验授予，深受裨益。而从教习医院院务室周瑶慧、赖颖宝、曾美兰诸位给我们做出的细致、周到安排中，也深切体会到中大医学师生的热忱与专业，特借以下诗文表达我对中大医学院的敬仰，及对相关人士的无限谢意：

中西合融屹港埠，
文风昌达汇今古。
大树叶茂栖紫凤，
学林枝展掩金都。
良辰宜读通博文，
医道需稳和丝竹。
精英辈出约以礼，
才子当悬济世壶。